Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.21 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.21 «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКс-2	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости	ПКс-2.1. З-1. Знает этапы и модели принятия управленческих решений в административных процессах. ПКс-2.1. З-2. Знает правовые и регламентные основы административных процедур. ПКс-2.1. У-1. Умеет принимать обоснованные, своевременные и правомерные управленческие решения в рамках административных процессов. ПКс-2.1. У-2. Умеет оценивать эффективность принятых решений на основе установленных критериев.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 63 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 26 ак.час на лекции и 26 ак.час на практические занятия, 2 ак. час. на консультацию перед экзаменом и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 ак.часов. 63 ак.час на самостоятельную работу обучающихся, самостоятельная работа на подготовку к экзамену - 18 ак.часов.

.

Очно-заочная форма обучения

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 43 ак. час

на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 2 ак. час. на консультацию перед экзаменом и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 ак.часов. 83 ак.час на самостоятельную работу обучающихся, самостоятельная работа на подготовку к экзамену - 18 ак.часов.

Б1.В.21 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления реализуется во 2 семестре 4-го курса на очной форме обучения, в 1 семестре 5-го курса на очно-заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины: Б1.В.08 Логические основы управленческого мышления, Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Модели организации государственного управления в зарубежных странах	24	6			6								12	Тестирование
Тема 2	Организация муниципального управления в зарубежных странах	22	4			6								12	Тестирование
Тема 3	Государственное и муниципальное управление в США	22	4			6								12	Тестирование
Тема 4	Государственное	22	6			4								12	Тестирование

	и муниципальное управление в Европе													
Тема 5	Государственное и муниципальное управление в странах Востока	25	6			4							15	Тестирование
Консультация		2							2					
Промежуточная аттестация		27								9		18		Экзамен
Итого		144	26			26			2	9		18	63	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Модели организации государственного управления в зарубежных	23	2			4								17	Тестирование

	странах													
Тема 2	Организация муниципального управления в зарубежных странах	23	2			4							17	Тестирование
Тема 3	Государственное и муниципальное управление в США	23	4			2							17	Тестирование
Тема 4	Государственное и муниципальное управление в Европе	23	4			2							17	Тестирование
Тема 5	Государственное и муниципальное управление в странах Востока	23	4			4							15	Тестирование
Консультация		2							2					
Промежуточная аттестация		27								9		18		Экзамен
Итого		144	16			16			2	9		18	83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Модели организации государственного управления в зарубежных странах. ПКс-2.1

Понятие государственного управления. Субъекты и объекты государственного управления. Теоретические подходы к государственному управлению.

Классификация современных государств. Классификация государств по форме государственного устройства: унитарные государства, федеративные государства, регионализированные государства, конфедерации. Классификация государств по форме правления. Монархии (абсолютные, конституционные), республики (президентские, парламентские, смешанные). Классификация государств по форме политического режима: либеральные демократии, авторитарные режимы, тоталитарные режимы. Классификация государств по правовой системе: романо-германская (континентальная), англосаксонская, мусульманская системы. Смешанные системы.

Институт главы государства в зарубежных странах. Функциональные роли главы государства. Модели главы государства. Процедуры наделения полномочиями. Сроки полномочий. Конституционные ограничения. Процедуры отстранения.

Организация законодательной власти в зарубежных странах. Структура парламента. Избирательные системы. Ключевые функции парламента. Положение в системе разделения властей.

Организация исполнительной власти в зарубежных странах. Президентская модель. Парламентская модель. Дуалистическая (смешанная) модель. Структура центральных органов исполнительной власти. Формирование и ответственность правительства. Современные реформы и тенденции.

Тема 2. Организация муниципального управления в зарубежных странах. ПКс-2.1

Понятие местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления. Отличия местного самоуправления от государственной власти. Принципы организации муниципального управления: субсидиарность, автономия, принцип единства территории, подотчетность.

Модели организации местного самоуправления: англосаксонская, континентальная, скандинавская, латиноамериканская. Организационные формы управления муниципалитетами.

Компетенция муниципалитетов. Обязательная (исключительная) компетенция. Дополнительная (делегированная) компетенция

Финансовая основа муниципального управления. Источники доходов: муниципальные налоги, дотации и субвенции от вышестоящих бюджетов, доходы от муниципальной собственности. Принципы финансовой автономии. Проблемы финансирования органов местного самоуправления.

Организация муниципальной службы в зарубежных странах. Статус муниципальных служащих. Структура администрации. Реформирование местного самоуправления. Современные тенденции развития муниципального управления в зарубежных странах.

Тема 3. Государственное и муниципальное управление в США. ПКс-2.1

Конституционные основы государственности. Конституция США (1787 г.). Особенности федерализма. Полномочия: федеральные, штатов, совместные. Территориальное деление США.

Федеральная исполнительная власть. Президент США как глава государства и глава правительства. Порядок избрания. Полномочия. Кабинет министров: исполнительные департаменты, федеральные агентства и независимые регуляторы. Федеральное законодательство и судебная власть. Конгресс США: Палата представителей и Сенат. Функции Конгресса. Федеральная судебная система. Верховный суд США.

Государственное управление на уровне штатов. Конституционный статус штатов. Органы власти штата. Губернатор. Законодательное собрание (легислатура). Верховный суд

штата. Ключевые функции штатов. Местный уровень власти: округа, муниципалитеты, специальные округа, тауншипы. Модели муниципального управления. Современные вызовы и тенденции.

Тема 4. Государственное и муниципальное управление в европейских странах. ПКс-2.1

Общая характеристика европейских моделей управления. Историко-культурные основы. Влияние европейской интеграции. Модели государственного управления в европейских странах: континентальная, англосаксонская, регионализированная.

Особенности государственного и муниципального управления во Франции. Централизованная унитарная модель с элементами децентрализации, президентская республика с доминированием исполнительной власти. Особенности государственной службы. Территориальное деление: регионы, департаменты, муниципалитеты. Организация местного самоуправления.

Особенности государственного и муниципального управления в Германии. Федеративная парламентская республика с сильными землями. Кооперативный федерализм: тесное взаимодействие федерального центра и земель. Канцлер. Территориальное деление. Местное самоуправление.

Регионализированная модель: Испания. Унитарное государство с асимметричной автономией регионов — «государство автономий». Конституция 1978 г.: переход от централизованной диктатуры Франко к децентрализованной демократии. Структура высших органов власти. Территориальное деление. Статус автономных сообществ. Муниципальное управление.

Англосаксонская модель: Великобритания. Государственное управление. Структура высших органов власти. Унитарное государство с элементами деволюции (передачи полномочий). Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Местное самоуправление в Англии.

Тема 5. Государственное и муниципальное управление в странах Востока. ПКс-2.1

Общая характеристика восточных моделей управления. Культурно-исторические основы. Конфуцианская традиция. Индуистско-буддийская традиция. Колониальное наследие и влияние западных моделей. Исламские государства. Общие черты восточных моделей государственного управления.

Особенности государственного и местного управления в Японии. Бюрократическая модель с элементами децентрализации. Унитарная парламентская монархия. Император. Парламент. Исполнительная власть. Территориальное деление. Местное самоуправление.

Особенности государственного и местного управления в Китае. Партийно-государственная вертикаль управления. Унитарная социалистическая республика под руководством КПК. Принцип «руководящей роли партии». Председатель КНР. Государственный совет. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Территориальное деление и иерархия власти. Принцип «двойного подчинения». Местное управление.

Индия: многоуровневая демократия с традиционными корнями. Государственное управление. Федеративная парламентская республика по британской модели. Территориальное деление. Панчаяти радж: система сельского самоуправления.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.21 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.21 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Модели организации государственного управления в зарубежных странах. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. К какому типу государственного устройства относится Федеративная Республика Германия?

а) Унитарное государство с централизованной моделью

б) Конфедерация суверенных земель
в) Федерация с кооперативным типом взаимодействия центра и земель
г) Региональное государство с асимметричной автономией

2. Какая форма правления характерна для Великобритании?
а) Абсолютная монархия
б) Республика смешанного (полупрезидентского) типа
в) Парламентская монархия
г) Теократическая монархия

3. К какой правовой семье относится система права Франции?
а) Англосаксонская (система прецедентного права)
б) Мусульманская (шариат)
в) Романо-германская (континентальная)
г) Смешанная с элементами обычного права

Тема 2. Организация муниципального управления в зарубежных странах. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какое из перечисленных положений НЕ относится к отличительным признакам местного самоуправления как формы народовластия?
а) Формирование органов власти населением территории на основе всеобщего избирательного права
б) Решение вопросов местного значения в интересах населения территории
в) Наделение органов правом принуждения и суверенитета на своей территории
г) Наличие собственной компетенции, закреплённой в законодательстве

2. Принцип субсидиарности в организации местного самоуправления означает, что:
а) Все решения принимаются исключительно центральными органами власти
б) Вопросы должны решаться на минимально возможном уровне власти, ближайшем к гражданам
в) Муниципалитеты полностью финансово зависимы от центрального бюджета
г) Местные органы подчиняются региональным властям по всем вопросам

3. Какая модель местного самоуправления характеризуется минимальным вмешательством центра и широкой свободой усмотрения муниципалитетов в рамках закона?
а) Континентальная модель
б) Латиноамериканская модель
в) Англосаксонская модель
г) Скандинавская модель

Тема 3. Государственное и муниципальное управление в США. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой принцип федерализма закреплён 10-й поправкой к Конституции США (1791 г.)?
а) Все полномочия автоматически принадлежат федеральному центру
б) Полномочия, не делегированные федеральному правительству, сохраняются за штатами или народом
в) Штаты могут выходить из состава федерации по решению легислатуры
г) Федеральное правительство вправе отменять любые законы штатов без судебного решения

2. Как избирается президент США согласно Конституции?
а) Прямым всенародным голосованием простым большинством
б) Федеральным собранием, состоящим из членов Конгресса
в) Косвенно через Коллегию выборщиков, формируемую штатами
г) Верховным судом США после консультаций с губернаторами

3. Чем отличается Сенат США от Палаты представителей?
а) Сенаторы избираются по пропорциональной системе, а представители — по мажоритарной
б) В Сенате каждый штат представлен двумя сенаторами независимо от населения, срок полномочий — 6 лет
в) Сенат формируется президентом из числа губернаторов штатов
г) Только Сенат обладает правом импичмента президента

Тема 4. Государственное и муниципальное управление в европейских странах. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какая особенность характерна для континентальной модели государственного управления во Франции?
а) Отсутствие административного деления ниже уровня регионов
б) Система элитных школ (grandes écoles) как кадровый резерв высшей бюрократии
в) Полное отсутствие местного самоуправления до 1982 г.
г) Доминирование парламента над президентом в исполнительной власти

2. Что такое «кооперативный федерализм» в контексте государственного устройства Германии?
а) Право земель выходить из федерации по решению земельного парламента
б) Тесное взаимодействие федерального центра и земель через совместные задачи и представительство земель в Бундесрате
в) Полная независимость земель в вопросах экономической политики
г) Отсутствие федерального законодательства в социальной сфере

3. Какой термин описывает модель территориального устройства Испании после принятия Конституции 1978 г.?
а) Федерация национальностей

б) Государство автономий
в) Конфедерация исторических регионов
г) Централизованная унитарная монархия

Тема 5. Государственное и муниципальное управление в странах Востока. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой культурно-философский принцип лежит в основе традиционной модели государственного управления в Китае и Японии?
а) Индивидуализм и приоритет прав личности над государством
б) Конфуцианский идеал гармонии, иерархии и образованной бюрократии
в) Теократический принцип верховенства религиозного права над светским
г) Либеральный принцип минимального вмешательства государства в экономику

2. Что означает принцип «двойного подчинения» в системе управления Китайской Народной Республики?
а) Подчинение местных органов одновременно федеральному центру и международным организациям
б) Подчинение каждого уровня власти вышестоящему государственному органу по вертикали и партийному комитету того же уровня по горизонтали
в) Равное разделение полномочий между президентом и премьер-министром
г) Обязательное согласование всех решений с Народным конгрессом и Государственным советом

3. Какая особенность характерна для статуса императора Японии согласно Конституции 1947 г.?
а) Император обладает правом вето на законы парламента
б) Император является верховным главнокомандующим вооружёнными силами
в) Император выполняет исключительно церемониальные и символические функции без политических полномочий
г) Император назначает премьер-министра по собственному усмотрению

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

Доклады

Эволюция парадигм государственного управления.

Регионализированные государства как «третий путь» между унитаризмом и федерализмом: опыт Испании и Италии

Институт главы государства в смешанных (полупрезидентских) республиках: сравнительный анализ Франции и России

Двухпалатные парламенты в федеративных государствах: Бундесрат Германии и Сенат США как инструменты представительства регионов

Модели муниципального управления в США: от «сильного мэра» до городского менеджера

Правовые семьи мира: сравнительный анализ романо-германской и англосаксонской систем

Авторитарная модернизация в Сингапуре: синтез эффективного управления и ограниченного политического плюрализма

Межбюджетные отношения в федерациях: сравнительный анализ Германии, США и России

Европейская хартия местного самоуправления 1985 г.: правовые стандарты автономии и их реализация в национальных системах

Скандинавская модель местного самоуправления: высокая децентрализация, социальная ответственность муниципалитетов и цифровизация управления

Принцип субсидиарности в теории и практике: от католической социальной доктрины до конституционных норм ЕС и национального законодательства

Финансовая автономия муниципалитетов в сравнительной перспективе: налоговая база, межбюджетные трансферты и проблемы выравнивания в развитых и развивающихся странах

Менеджерская модель муниципального управления в США: профессионализация администрации и отделение политики от исполнения

Бюджетирование с участием граждан: зарубежный опыт.

Межмуниципальное сотрудничество как ответ на фрагментацию власти: европейский опыт метрополитенских агломераций и специальных союзов коммун

Цифровая трансформация местного самоуправления: «умные города», электронные услуги и новые формы участия граждан в управлении территорией

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной

интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 3-5.

Опрос.

Назовите основные принципы федеративного устройства, закреплённые в Конституции США 1787 года.

В чём состоит различие между исключительными полномочиями федерального центра, штатов и совместными полномочиями? Приведите по одному примеру для каждой категории.

Расскажите о порядке избрания президента США. Что такое Коллегия выборщиков и как она формируется?

Перечислите основные полномочия президента США как главы государства и главы исполнительной власти.

Чем отличается Сенат США от Палаты представителей по составу, срокам полномочий и функциям?

Охарактеризуйте конституционный статус штатов в американской федерации. Какие функции преимущественно выполняют органы власти штатов?

Назовите основные типы местных органов власти в США и кратко опишите их назначение.

Перечислите три основные модели муниципального управления в США и укажите, в чём их принципиальное различие.

Какие источники формируют доходную часть муниципальных бюджетов в США?

Назовите современные вызовы, с которыми сталкиваются органы местного

самоуправления в американских городах.

Назовите три историко-культурных фактора, повлиявших на формирование континентальной модели государственного управления в Европе, и объясните их значение.

В чём состоит принципиальное различие между унитарной моделью Франции и федеративной моделью Германии в части распределения полномочий между центром и регионами?

Что такое «кооперативный федерализм» и как он проявляется в системе взаимодействия федерального центра и земель в Германии? Назовите конкретные институты, обеспечивающие такое взаимодействие.

Расскажите о реформах децентрализации во Франции 1982–1983 годов. Какие изменения они внесли в статус регионов, департаментов и муниципалитетов?

Почему Испанию называют «государством автономий»? В чём проявляется асимметричность автономии различных регионов (на примере Каталонии или Страны Басков)?

Что такое деволюция в контексте государственного устройства Великобритании? Какие полномочия были переданы парламентам и правительствам Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии?

Сравните принципы финансовой автономии муниципалитетов во Франции и Германии. Какие источники доходов преобладают у местных органов власти в этих странах?

Какие культурно-философские традиции (конфуцианская, индуистско-буддийская) оказали влияние на формирование моделей государственного управления в странах Восточной и Южной Азии? Приведите конкретные примеры проявления этих традиций в современных институтах власти.

В чём состоит специфика японской бюрократической модели управления?

Что означает принцип «руководящей роли партии» в политической системе Китайской Народной Республики? Как он реализуется на практике через механизм «двойного подчинения» на различных уровнях власти?

Как устроен многоуровневый принцип территориального управления в Китае? Назовите все административные уровни от центра до сельской местности и объясните, какие органы действуют на низовом уровне (сельские и жилые комитеты).

Сравните статус главы государства в Японии и Китае. Какие полномочия формально и фактически принадлежат императору Японии и председателю КНР в системе разделения властей?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки

	в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Модели организации государственного управления в зарубежных странах. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Эволюция теоретических подходов к государственному управлению.

Сравнительный анализ унитарной, федеративной и регионализированной моделей государственного устройства на примере Франции, Германии и Испании

Институт главы государства в современных демократиях: сопоставление моделей церемониального монарха (Великобритания), исполнительного президента (США) и смешанной системы (Франция).

Парламент в системе разделения властей: особенности структуры, избирательных систем и контрольных функций в президентских и парламентских республиках.

Модели организации исполнительной власти: президентская, парламентарная и полупрезидентская системы в теории и практике современных государств

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тестовое задание № 1

Вопрос: В государстве «Альфа» глава государства избирается парламентом сроком на 5 лет, не возглавляет правительство и не обладает правом роспуска парламента. Правительство формируется партией, имеющей большинство в парламенте, и несёт перед ним политическую ответственность. Верховный суд обладает правом конституционного контроля. К какому типу следует отнести форму правления в государстве «Альфа»?

а) Абсолютная монархия

б) Президентская республика

в) Парламентарная республика

г) Полупрезидентская республика

Обоснуйте свой ответ, указав ключевые признаки выбранной формы правления и почему другие варианты не подходят.

Тестовое задание № 2

Вопрос: В государстве «Бета» существует единая конституция, единая система гражданства и вооружённых сил. Регионы обладают собственными парламентами и

правительствами, которые принимают законы в сферах образования, здравоохранения и культуры. Разграничение полномочий между центром и регионами закреплено в конституции, однако регионы не имеют права на выход из состава государства и не представлены как отдельные субъекты в международных организациях. К какому типу государственного устройства относится государство «Бета»?
а) Унитарное государство с централизованной моделью
б) Федерация
в) Регионализированное (региональное) государство
г) Конфедерация

Обоснуйте свой ответ, выделив конституционные критерии выбранного типа и объяснив, почему данная ситуация не соответствует другим моделям.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какой политический режим установлен в Сингапуре?
а) Либеральная демократия с полной многопартийностью
б) Авторитарный режим с ограниченным плюрализмом
в) Тоталитарный режим с запретом всех партий
г) Теократия под контролем религиозных лидеров

2. Что отличает президентскую республику от парламентской?
а) Президент избирается парламентом
б) Правительство формируется президентом и несёт ответственность перед ним, а не перед парламентом
в) Отсутствие поста президента как главы государства
г) Право парламента в любое время отстранить президента от должности

3. Какая страна является примером унитарного государства с децентрализованной моделью?
а) Франция (традиционная централизованная модель)
б) Испания (регионализированное государство)
в) Швеция (высокая автономия коммун при едином суверенитете)
г) США (федерация)

Тема 2. Организация муниципального управления в зарубежных странах. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Понятие и правовая природа местного самоуправления.

Сравнительный анализ моделей местного самоуправления.

Финансовая основа муниципального управления.

Организационные формы управления муниципалитетами.

Современные тенденции развития местного самоуправления.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тестовое задание № 1

Вопрос: В муниципалитете «Северный» (страна с романо-германской правовой системой) городской совет принял решение о введении местного налога на владельцев электромобилей для финансирования строительства велодорожек. Министерство внутренних дел региона потребовало отменить это решение, ссылаясь на то, что установление любых налогов относится к исключительной компетенции центрального правительства согласно Налоговому кодексу страны. Мэр муниципалитета отказался отменять решение, ссылаясь на конституционное право местного самоуправления самостоятельно решать вопросы местного значения и на принцип субсидиарности. Какое из утверждений наиболее точно отражает правовую позицию в данной ситуации?

а) Мэр прав: муниципалитеты обладают правом общего компетенции и могут устанавливать любые налоги для решения местных задач

б) Министерство прав: муниципалитеты могут устанавливать налоги только в случаях и пределах, прямо предусмотренных законодательством вышестоящего уровня

в) Обе стороны частично правы: муниципалитет может решать вопросы местного значения, но источники финансирования строго регламентируются законом

г) Спор должен решаться через референдум населения муниципалитета как высшую форму народовластия

Обоснуйте свой ответ, опираясь на принципы организации местного самоуправления в континентальной модели и различие между правом на решение вопросов местного значения и правом на установление налогов.

Тестовое задание № 2

Вопрос: В городе «Риверсайд» (штат Техас, США) избранный совет муниципалитета нанял профессионального городского менеджера с дипломом магистра государственного управления (MPA). Менеджер руководит администрацией, составляет бюджет и распоряжается муниципальной собственностью. Мэр города является председателем совета, имеет право вето на решения совета, но не руководит ежедневной работой департаментов. Городской совет утвердил программу «Бюджет участия»: 10 % бюджета на благоустройство распределяется по результатам голосования жителей районов. К какому типу относится данная модель муниципального управления и какие её характерные черты проявляются в описании?

а) Модель мэр-совет сильным мэром, характерная для крупных городов США

б) Менеджерская модель (council-manager) с элементами гражданского участия

в) Комиссионная модель с распределением функций между членами коллегиального органа

г) Коллегиальная модель с полным отсутствием единого исполнительного центра

Обоснуйте свой ответ, выделив ключевые признаки выбранной модели управления и объяснив, как современные тенденции (бюджетирование с участием граждан) дополняют традиционную структуру.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какая организационная форма управления муниципалитетом предполагает разделение политики и управления: совет определяет стратегию, а профессиональный менеджер осуществляет оперативное руководство?

а) Мэрская (сильный мэр)

б) Советская (коллегиальная)

в) Менеджерская

г) Смешанная (полупрезидентская)

2. Что такое «делегированная компетенция» муниципалитетов?

а) Полномочия, исключительно закреплённые за муниципалитетами конституцией
б) Функции, переданные муниципалитетам государством для исполнения от его имени с соответствующим финансированием
в) Право муниципалитетов устанавливать местные налоги без согласия центра
г) Компетенция, реализуемая совместно с региональными органами власти

3. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к основным проблемам финансирования местного самоуправления в развивающихся странах?
а) Слабая налоговая база из-за неформальной экономики
б) Чрезмерная зависимость от центральных трансфертов (до 80 % доходов)
в) Высокая доля собственных доходов в бюджете муниципалитетов
г) Недостаточное финансирование делегированных государством полномочий

Тема 3. Государственное и муниципальное управление в США. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:
Федеративная структура США.
Институт президентства в американской политической системе.
Структура и функции Конгресса США.
Многоуровневая система территориального управления в США.
Современные вызовы американской системы управления.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тестовое задание № 1
Вопрос: В штате Калифорния был принят закон, запрещающий продажу огнестрельного оружия лицам младше 21 года. Федеральный закон разрешает покупку длинноствольного оружия с 18 лет. Производитель оружия подал иск в федеральный суд, утверждая, что закон штата противоречит федеральному праву и нарушает Вторую поправку к Конституции США. Суд первой инстанции отклонил иск, сославшись на 10-ю поправку (полномочия, не делегированные федеральному правительству, сохраняются за штатами). Какой правовой принцип должен применить апелляционный суд при рассмотрении дела и какое решение он примет?
а) Штат вправе устанавливать более строгие правила, чем федеральный закон; решение в пользу штата
б) Федеральный закон имеет приоритет над законом штата в сфере регулирования межштатной торговли оружием; решение в пользу истца
в) Муниципалитеты, а не штаты, устанавливают правила оборота оружия; дело подлежит передаче в муниципальный суд
г) Суд должен провести референдум среди населения Калифорнии для определения общественного мнения
Обоснуйте свой ответ, указав конституционную основу выбранного принципа и его применение в системе американского федерализма.

Тестовое задание № 2
Вопрос: В городе Остин (штат Техас) мэр и городской совет приняли постановление, запрещающее местной полиции проверять иммиграционный статус лиц при обычных полицейских остановках и сотрудничать с федеральной иммиграционной службой ICE без федерального ордера. Губернатор Техаса подписал закон штата, обязывающий все муниципалитеты штата сотрудничать с федеральными иммиграционными властями. Мэр Остина отказался исполнять закон штата, ссылаясь на право города как убежища и на 10-ю поправку к Конституции США. Какая правовая иерархия применяется в данной ситуации и чьи

действия соответствуют конституционному порядку?
а) Мэр прав: муниципалитеты обладают автономией и могут игнорировать законы штата в вопросах местной полиции
б) Губернатор прав: штат обладает верховенством над муниципалитетами и муниципалитет обязан исполнять закон штата
в) Федеральное правительство имеет исключительную компетенцию в иммиграционных вопросах, поэтому ни закон штата, ни постановление города не могут противоречить федеральному праву
г) Конфликт должен разрешаться Верховным судом Техаса как арбитром между уровнями власти внутри штата

Обоснуйте свой ответ, проанализировав взаимоотношения трёх уровней власти (федеральный центр — штат — муниципалитет) в американской системе.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какая особенность характерна для законодательных собраний штатов США?
а) Все штаты имеют двухпалатные легислатуры
б) В 49 штатах легислатура двухпалатная, в Небраске — однопалатная
в) Законы штатов не требуют подписи губернатора для вступления в силу
г) Легислатуры заседают постоянно без перерывов

2. Какой современный вызов наиболее остро стоит перед муниципалитетами США в условиях урбанизации?
а) Избыточное финансирование со стороны федерального центра
б) Фрагментация власти в метрополитенских регионах (сотни юрисдикций при единой экономике)
в) Отсутствие цифровых технологий для управления городом
г) Полный запрет на межмуниципальное сотрудничество

3. Какая функция НЕ относится к исключительным полномочиям федерального правительства США?
а) Объявление войны и ведение внешней политики
б) Регулирование межштатной торговли
в) Организация системы школьного образования
г) Выпуск национальной валюты

Тема 4. Государственное и муниципальное управление в Европе. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Историко-культурные основы европейских моделей государственного управления.

Сравнительный анализ унитарной централизованной модели Франции и федеративной системы Германии.

Регионализированная модель государственного устройства на примере Испании.

Деволюция в унитарном государстве.

Местное самоуправление в европейских странах.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тестовое задание № 1

Вопрос: Во Франции мэр небольшого городка одновременно выполняет две роли: руководит городской администрацией и регистрирует браки, рождение детей, выдаёт паспорта как представитель центральной власти. Какой принцип французской модели местного управления отражает эта двойственная роль мэра?

а) Принцип субсидиарности — решение вопросов на уровне, ближайшем к гражданам

б) Принцип децентрализации — передача полномочий от центра к территориям при сохранении единства государственной власти

в) Принцип федерализма — разделение суверенитета между центром и регионами

г) Принцип полной автономии коммун — независимость муниципалитетов от центрального контроля

Обоснуйте свой ответ, объяснив суть принципа и как он проявляется в статусе мэра во Франции.

Тестовое задание № 2

Вопрос: В Германии федеральное правительство приняло закон о переходе на возобновляемую энергетику. Для его реализации требуются совместные действия федерального центра и земель: центр финансирует программу, а земли определяют размещение солнечных панелей и ветряков на своей территории. Законопроект был одобрен Бундестагом, но для вступления в силу потребовалось согласие Бундесрата — палаты, в которой заседают представители правительств земель. Какой тип федерализма характерен для Германии и почему?

а) Конфедеративный — земли полностью независимы и добровольно согласовывают федеральные решения

б) Двоичный (американский) — чёткое разделение полномочий между центром и землями без совместных задач

в) Кооперативный — тесное взаимодействие центра и земель через совместные задачи и представительство земель в федеральном законодательстве

г) Централизованный — земли подчинены федеральному центру и не обладают реальной самостоятельностью

Обоснуйте свой ответ, указав институты, обеспечивающие взаимодействие уровней власти в Германии, и их роль в описанной ситуации.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какая особенность характерна для муниципального управления во Франции после реформ 1982–1983 гг.?

а) Полная независимость мэров от центральной власти

б) Двойственная роль мэра: глава муниципалитета + представитель центра (государственный регистратор)

в) Отмена института мэра в пользу профессиональных городских менеджеров

г) Прямое подчинение всех коммун префектам без права местного законодательства

2. Какой принцип, закреплённый в праве Европейского союза, предполагает, что решения должны приниматься на минимально возможном уровне власти, ближайшем к гражданам?

а) Принцип верховенства права ЕС над национальным правом

б) Принцип субсидиарности

в) Принцип прямого действия норм ЕС

г) Принцип единого рынка

3. Какой орган в системе власти Великобритании обладает правом деволюции — передачи полномочий региональным органам?
а) Верховный суд Великобритании
б) Вестминстерский парламент
в) Монарх по собственному усмотрению
г) Кабинет министров без парламентского согласия

Тема 5. Государственное и муниципальное управление в странах Востока. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:
Культурно-философские основы восточных моделей государственного управления.
Партийно-государственная вертикаль управления в Китайской Народной Республике.
Эволюция японской модели государственного управления.
Синтез традиции и современности в индийской системе управления.
Разнообразие моделей управления в исламском мире.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тестовое задание № 1
Вопрос: В Японии император участвует в церемониях, принимает послов иностранных государств, но не подписывает законы и не назначает министров. Все эти решения принимает избранное парламентом правительство во главе с премьер-министром. Какой статус императора закреплён в Конституции Японии 1947 года?
а) Абсолютный монарх с неограниченной властью
б) Глава государства и глава правительства одновременно
в) Символ государства и единства народа без политических полномочий
г) Руководитель вооружённых сил с правом вето на законы парламента
Обоснуйте свой ответ, указав, как изменился статус императора после Второй мировой войны и какие органы власти обладают реальными полномочиями в современной Японии.

Тестовое задание № 2
Вопрос: В Индии в сельской местности действует система грам панчаят — совет из 5–15 человек, избираемый жителями деревни. Совет решает вопросы строительства дорог, водоснабжения, распределения пособий. По конституции 33 % мест в совете зарезервировано для женщин, а также установлены квоты для представителей низших каст. Какой термин описывает эту систему местного самоуправления?
а) Федеративное устройство штатов
б) Система панчаяти радж — трёхуровневая структура сельского самоуправления
в) Парламентская демократия по британской модели
г) Централизованное управление через назначаемых чиновников
Обоснуйте свой ответ, объяснив, как 73-я поправка к Конституции Индии 1992 года изменила традиционный институт панчаятов и какие социальные цели преследуют квоты для женщин и низших каст.

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать верный ответ (ответы).
Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какой термин описывает модель территориального устройства Японии после реформы «Великого объединения» (1999–2010 гг.)?
а) Федерация префектур с правом сецессии
б) Унитарное государство с 47 префектурами и ~1 700 муниципалитетами
в) Конфедерация исторических княжеств (хан)
г) Региональное государство с автономными островными территориями

2. Какая черта НЕ относится к общим характеристикам восточных моделей государственного управления?
а) Сильная роль государства в экономике и социальной сфере
б) Высокий статус профессиональной бюрократии
в) Строгое разделение властей с доминированием судебной ветви
г) Коллективистский подход к принятию решений (консенсус вместо конфронтации)

3. Какой орган в Китае формально является высшим органом государственной власти, но реально собирается лишь раз в год на короткую сессию?
а) Политбюро ЦК КПК
б) Государственный совет
в) Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП)
г) Центральная военная комиссия

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Государственное и муниципальное управление : учебник / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2125206. - ISBN 978-5-16-019518-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=442266
2. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-019479-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=437585

Дополнительная литература

1. Организация государственной власти в России и зарубежных странах / Под ред. Авакьян С.А. - Москва : Юстицинформ, 2014. - 692 с.: ISBN 978-5-7205-1262-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/584377
2. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558885
3. Попов, Л. Л. Государственное управление в России и зарубежных странах: административно-правовые аспекты: Монография / Попов Л.Л., Мигачева Е.В., Тихомиров С.В.; Под ред. Попова Л.Л. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 320 с.ISBN 978-5-91768-289-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/317711
4. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18874-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561652

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы

Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

Иные источники - не предусмотрены

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «Znanium»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»